

# Der Corona-Cut



**Hybrides Unterrichten  
(nicht nur) in Corona-  
Zeiten**

→ *wie ein Bürger die Schule von morgen beeinflussen kann*

# Ab Montag Distanzunterricht für alle Schüler in NRW

1872  
Bis auf Weiteres sind die öffentlichen Bereiche des ZIL  
(Beratungszentrum & Servicestelle des Gemeinsamen  
Prüfungsamts) geschlossen.  
Unser Service und die Beratung werden über andere Kanäle  
erhalten. Informationen dazu finden Sie

Maske tragen nicht vergessen

## 14.16 Uhr: Kein Präsenzunterricht bis 31. Januar

Schulministerin Yvonne Gebauer hat am Mittwoch in Düsseldorf den Plan für die Schulen im Land vorgestellt. "Der Präsenzunterricht wird bis zum 31. Januar ausgesetzt. In allen Schulformen wird der Unterricht ab Montag, den 11.01.2021, als Distanzunterricht geführt", sagte Gebauer.

Hände waschen nicht vergessen

## »Alles ein großes Chaos«

Server brechen zusammen, Unterricht fällt aus, die Abschlussprüfungen nahen: Dario Schramm, Generalsekretär der Bundesschülerschaft, spricht im Interview über frustrierte Abiturienten und Forderungen an die Politik.

## Wie lernen Schüler, wenn sie nicht mehr in die Schule können?

Die Kultusministerkonferenz und der Streit über die Schulstrategie

## Präsenzunterricht, Homeschooling oder längere Ferien?

Bildung  
Die Lehren aus der Leere

23. Dezember 2020, 5:44 Uhr Bildung - Erfurt

## Verband: Lehrer leiden unter Belastungen durch Corona

FAMILIENPOLITIK

Corona-Eltern: Zerrissen, müde, wütend

CORONA-SCHULE

Welche Standards brauchen wir fürs Homeschooling?

**+** **Kommentar** Lehrer und Erzieher müssen Scheitern des Teil-Lockdowns ausbaden

Unterricht in der Coronakrise

## Schule als Feldversuch

Schulen im Corona-Modus

## **NRW verbietet Schichtunterricht in Solingen**

Die Kultusministerien tun sich schwer damit, Konzepte für krisentauglichen Unterricht zu entwickeln. Die Stadt Solingen will nun zeigen, wie digitaler Wechselunterricht geht – und wird von der Landesregierung zurückgepfiffen.

Von Armin Himmelrath

03.11.2020, 18.22 Uhr

Studie zu Corona-Schulschließungen

## **Kinder haben "wenig oder nichts" gelernt**

Niederländische Schulen gelten als digitale Vorreiter. Doch selbst dort zeigt eine Studie: Der Unterricht im Netz bringt kaum Lernfortschritte – besonders bei Kindern mit schwierigem sozialem Umfeld.

04.11.2020, 10.13 Uhr

# Der Corona-Cut



**Hybrides Unterrichten  
(nicht nur) in Corona-  
Zeiten**

→ *wie ein Bürger die Schule von morgen beeinflussen kann*

# Der Corona-Cut



Statements aus der Schulpraxis  
und Studie Schulbarometer



Change-Prozesse als Chance



Die „6 K“ und agiles Arbeiten



(a)synchrone Kommunikation als  
Grundlage hybriden Unterrichts



Kriterien für gelungenen hybriden  
Unterricht = der eTeaching-  
Burger



Ein erster Überblick zu digitalen  
Tools an Schule = Werkzeugkiste  
des ZfL

Wissenschaftlicher Background

Die neue Normalität

Auswirkungen von Digitalisierung auf die  
Gesellschaft

Konsequenzen für Schule

Digitales Unterrichten an  
Schule

Anwendung in der  
Praxis

# Das Deutsche Schulbarometer

## SPEZIAL

Lehrerbefragung  
zur Corona-Krise



Alle Angaben in Prozent

# Das Deutsche Schulbarometer - Spezial

- Forsa-Umfrage im Auftrag der Robert-Bosch-Stiftung und in Kooperation mit der ZEIT
- Befragung von 1.031 Lehrer\*innen allgemeinbildender Schulen (Grundschule, Haupt-/Real-Gesamtschule, Gymnasien)
- Befragungszeitraum 02.-08.04.2020



# Das Deutsche Schulbarometer - Spezial

## Welchen Aussagen zur künftigen Schulentwicklung als Folge der Schulschließungen stimmen Lehrkräfte zu?

67

Ich werde meine Schüler künftig stärker dazu befähigen, mehr Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess zu übernehmen.

59

Es wurden seit Beginn der Schulschließung einige Dinge im Hinblick auf digitale Lernformate oder die digitale Kommunikation umgesetzt, die ohne die Schulschließung vermutlich erst später oder gar nicht umgesetzt worden wären.

49

Die Kommunikation zwischen Lehrkräften, Eltern und Schülern wird künftig stärker als bisher auch über digitale Kanäle verlaufen.

47

Nach Aufhebung der Schulschließung werde ich digitale Lernformate vermutlich häufiger im Unterricht einsetzen als bisher.

28

Der Austausch zwischen Lehrkräften, Schülern und Eltern wird künftig enger sein als vor der Zeit der Schulschließungen.

[www.deutsches-schulportal.de](http://www.deutsches-schulportal.de)

Mehrfachnennung möglich

■ stimmen nicht zu/keine Angaben/weiß nicht

Quelle: Das Deutsche Schulbarometer Spezial - eine repräsentative Befragung von Forsa im Auftrag der Robert Bosch Stiftung in Kooperation mit der ZEIT

© Henriette Anders

# Umfrage des Kölner Stadtanzeigers

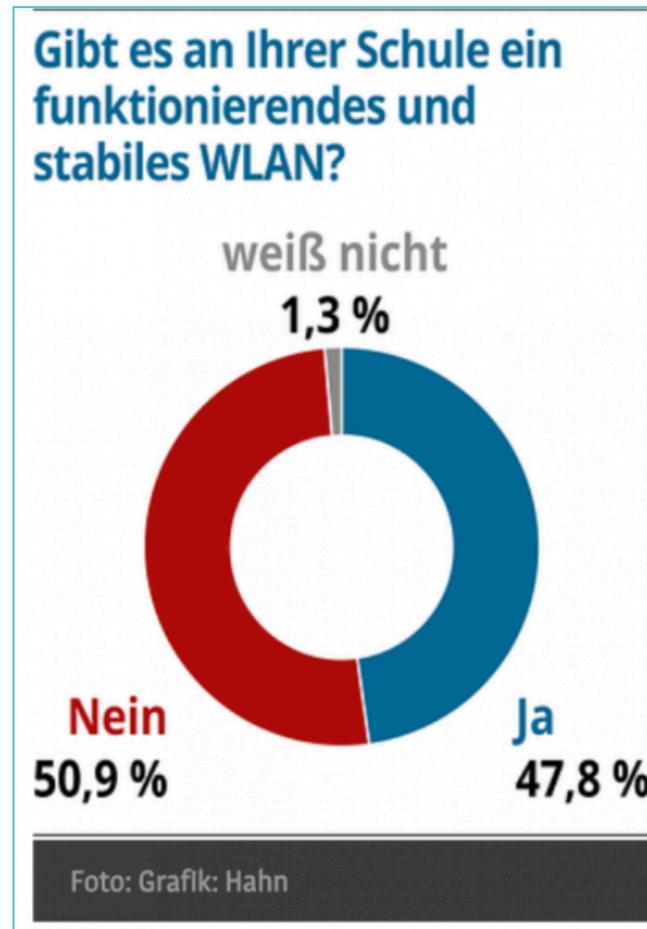
- Befragung von rund 3700 Personen
  - 57% Eltern
  - 33% Lehrer\*innen
  - 10% Schüler\*innen

Befragungszeitraum: Dezember 2020

--> Befragung läuft noch bis zum 10. Januar

„Schul-Check“ Lehrer benoten Ausbildung für digitalen Unterricht mit „mangelhaft“

# Ergebnisse vom KStA

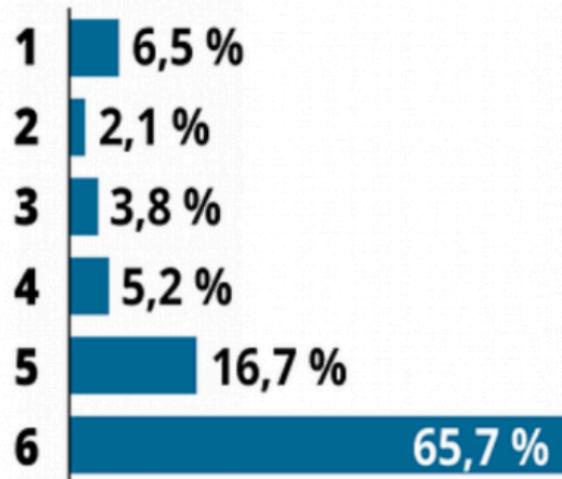


<https://www.ksta.de/schule/-schul-check--lehrer-benoten-ausbildung-fuer-digitalen-unterricht-mit--mangelhaft--37827638>

# Ergebnisse vom KStA

Wie gut wurden Sie im Studium für digitalen Unterricht ausgebildet?

in Schulnoten

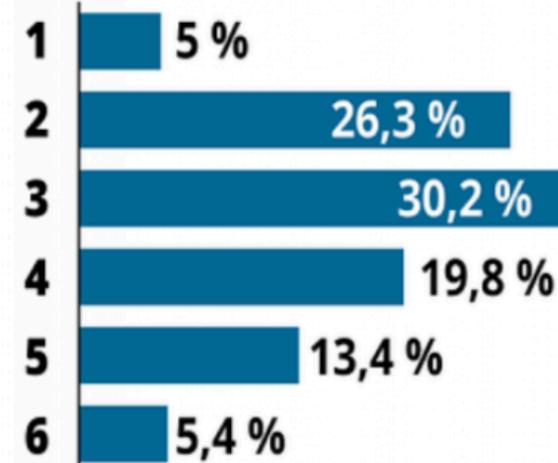


Durchschnittsnote: **5,2**

Foto: Grafik: Hahn

Wie benoten sich Lehrer für digitalen Unterricht in der Corona-Krise?

in Schulnoten



Durchschnittsnote: **3,3**

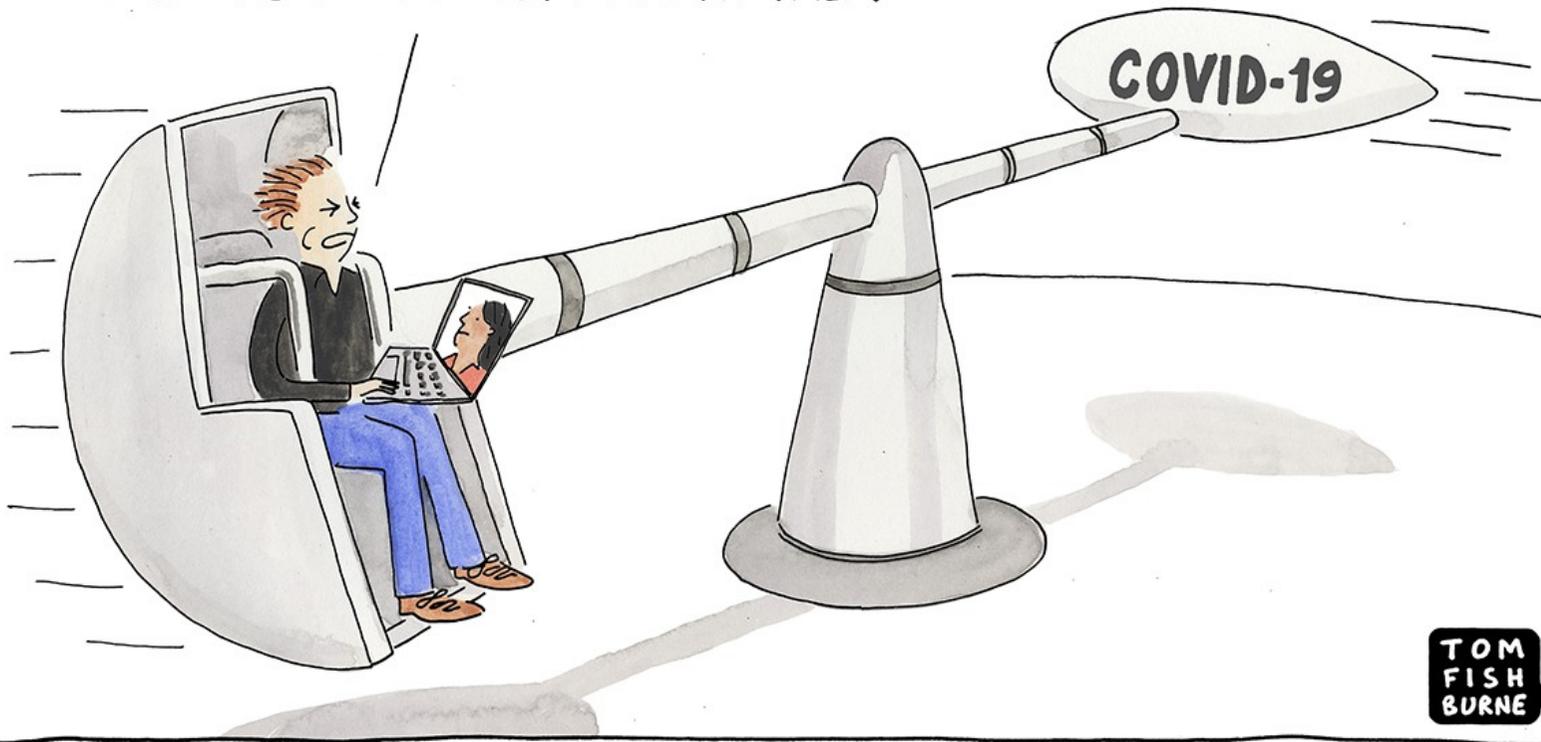
Foto: Grafik: Hahn

DIE NEUE  
NORMALITÄT



~~KRISENMODUS~~

CAN WE PLEASE STOP  
CALLING THIS PACE OF  
CHANGE THE NEW NORMAL?



TOM  
FISH  
BURNE

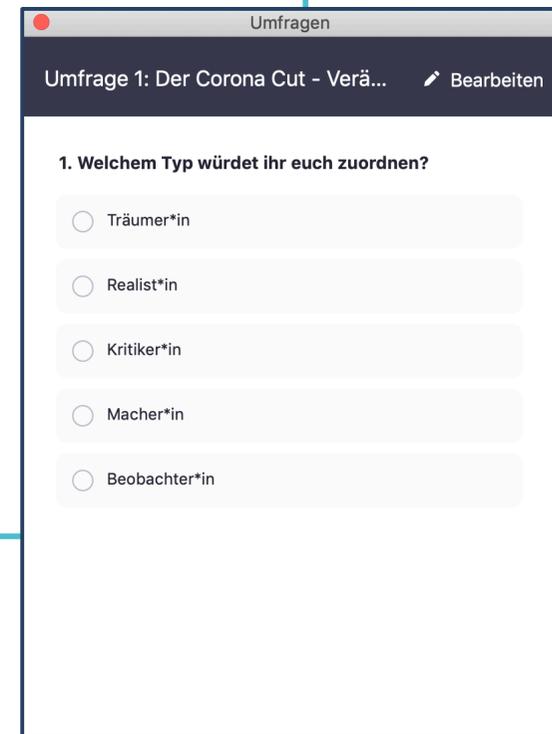
© marketoonist.com

# UMFRAGE IN ZOOM

## Thema: Veränderungsprozesse in Schulen

Welchem Typ würdet ihr euch zuordnen?

- Träumer\*in
- Realist\*in
- Kritiker\*in
- Macher\*in
- Beobachter\*in



Umfragen

Umfrage 1: Der Corona Cut - Verä... [Bearbeiten](#)

1. Welchem Typ würdet ihr euch zuordnen?

Träumer\*in

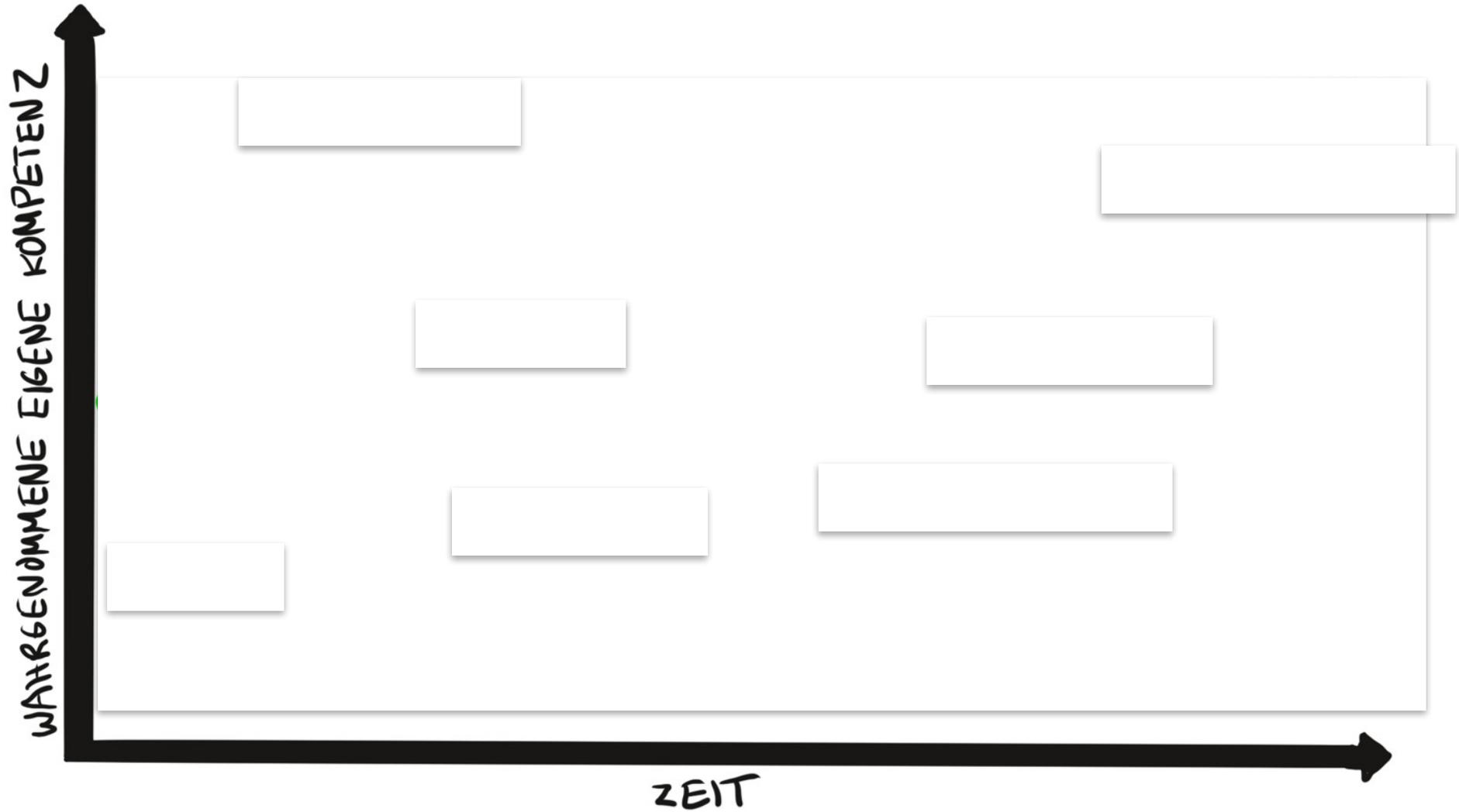
Realist\*in

Kritiker\*in

Macher\*in

Beobachter\*in

# CHANGE - KURVE



# Eines ist klar: Nichts bleibt, wie es ist

## Die aktuellen gesellschaftlichen Veränderungen forcieren Digitalisierung...

### ▪ ...das macht uns unsicher:

Wie sollen wir unter den momentanen Bedingungen an Schule modernen hybriden Unterricht konzipieren?

Wie sollen wir Bildungsziele für junge Menschen bestimmen, wenn wir keine Vorstellung haben?

Welche Bildungsinhalte benötigt die Gesellschaft von morgen und übermorgen?

Wir sind jetzt in der Situation, Schule neu denken zu müssen:

➔ **Wir benötigen Pioniergeist und Experimentierfreude!**

# Die „4 K“ → Die „6K“

## Die 4 Kernkompetenzen für Lernende des 21. Jahrhunderts



# Agil zum Ziel

Not like this....



1



2



3



4

Like this!



1



2



3



4



5

Henrik Kniberg

# Agile Vorteile

**Fortschritt und Hindernisse werden regelmäßig und für alle sichtbar festgehalten.**

**Anforderungen, Pläne und Vorgehen werden nicht ein für alle Mal festgelegt, sondern kontinuierlich detailliert und angepasst.**

**In regelmäßigen Abständen wird die Funktionalität überprüft und das Vorgehen reflektiert.**

# Der Corona-Cut



Statements aus der Schulpraxis  
und Studie Schulbarometer

Wissenschaftlicher Background



Change-Prozesse als Chance

Die neue Normalität



Die „6 K“ und agiles Arbeiten

Auswirkungen von Digitalisierung auf die  
Gesellschaft



(a)synchrone Kommunikation als  
Grundlage hybriden Unterrichts

Konsequenzen für Schule



Kriterien für gelungenen hybriden  
Unterricht = der eTeaching-  
Burger

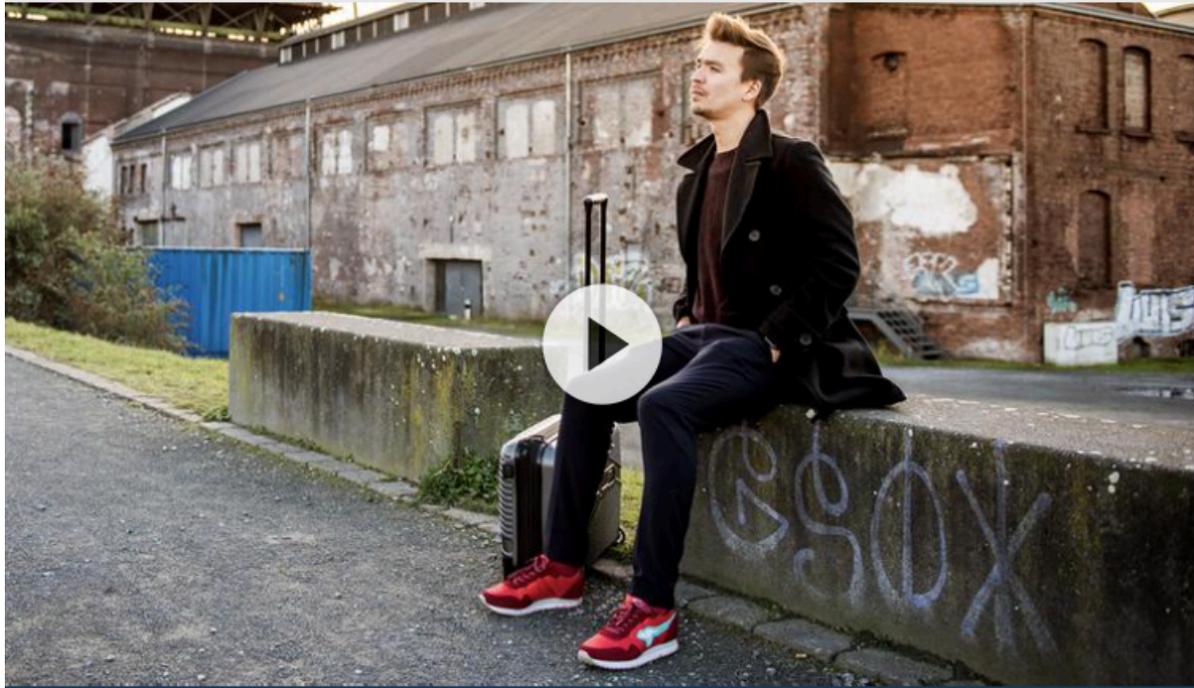
Digitales Unterrichten an  
Schule



Ein erster Überblick zu digitalen  
Tools an Schule = Werkzeugkiste  
des ZfL

Anwendung in der  
Praxis

# „Digitalisierung ist mehr als PDF-Dokumente“



Interview mit Lehrer, Autor und Blogger **Bob Blume**  
in ZDF heute

Quelle: zdfheute vom 12.11.2020; online verfügbar unter <https://www.zdf.de/nachrichten/panorama/schulen-digitalisierung-corona-bob-blume-100.html>

# Synchrone und Asynchrone Kommunikation

## Synchrone Kommunikation:

Die Kommunikationspartner\*innen kommunizieren zur gleichen Zeit. Bei synchroner Kommunikation sind die Beteiligten zur selben Zeit aktiv und unmittelbare Rückkopplungen und Reaktionen sind möglich.

- Präsenzunterricht ist in der Regel **eine synchrone Unterrichtsform**.
- Im Distanzunterricht ist dies z. B. bei Telefonaten oder Videokonferenzen der Fall.

## Asynchrone Kommunikation:

Die Kommunikation zwischen Lehrenden und Lernenden und / oder Eltern findet zeitlich versetzt statt. Bei asynchroner Kommunikation besteht nicht die Erwartung einer unmittelbaren Rückmeldung.

- Im Präsenzunterricht werden **nur sehr selten asynchrone Formate** eingesetzt (Hausaufgaben).
- Im Fernunterricht sind asynchrone Formate sehr viel üblicher (E-Mails, Erklärvideos, digitale Plattformen wie Padlet und Foren sind typische Beispiele)

**Wichtig: Diese Unterscheidung ist zentral, um Unterricht im digitalen Raum neu zu denken / zu strukturieren!**

# Synchrone und Asynchrone Kommunikation

## asynchron

Instruktion  
und Unterstützung



- Erklärvideos
- Screencasts
- (Lehr-)Filme
- Audiotakes
- Scaffolding-Angebote

erweiterte Aufgaben-/  
Zieloptionen  
und  
soziales Lernen



- Erstellung von Lernprodukten (*bevorzugt digital, z.B. eigene Erklärvideos, eigene Arbeitsblätter, Erklärvideos vertonen*)
- Sammlung von Ideen/Materialien/... (*auch kollaborativ, bevorzugt digital, z.B. Padlet*)

## synchron

soziales Lernen,  
Austausch  
und  
Unterstützung



- Kollaboratives Arbeiten in Teams (*z.B. in „Breakout-Räumen“ bei Zoom oder Teams*)
- Präsentationen
- Peer-Feedback

# Der Corona-Cut



Statements aus der Schulpraxis  
und Studie Schulbarometer



Change-Prozesse als Chance



Die „6 K“ und agiles Arbeiten



(a)synchrone Kommunikation als  
Grundlage hybriden Unterrichts



Kriterien für gelungenen hybriden  
Unterricht = der eTeaching-  
Burger



Ein erster Überblick zu digitalen  
Tools an Schule = Werkzeugkiste  
des ZfL

Wissenschaftlicher Background

Die neue Normalität

Auswirkungen von Digitalisierung auf die  
Gesellschaft

Konsequenzen für Schule

Digitales Unterrichten an  
Schule

Anwendung in der  
Praxis

# Der eTeaching Burger



# CHECKLISTE



Liebe Kolleg\*innen,

(digitaler) zukunftsfähiger Unterricht erfordert eine veränderte didaktisch-methodische Unterrichtsplanung und -Durchführung. Diese Checkliste soll Euch Anregungen und Ideen zur Unterrichtsgestaltung geben. Bei Fragen, Anregungen oder weiteren Ideen freuen wir uns, wenn Ihr uns unter [zf1-schulnetzwerk@uni-koeln.de](mailto:zf1-schulnetzwerk@uni-koeln.de) schreibt.



Viel Erfolg bei der Unterrichtsgestaltung!

## Ein agiles Mindset unterstützen

- Der Unterricht ist an den Lerninteressen der SuS orientiert.
- Die Lehrperson nimmt sich als Lernbegleiter\*in wahr, die den Lernenden auf dem (individuellen) Weg zur Selbstorganisation und Eigenverantwortung unterstützt.
- Die Lehrperson nutzt eine ausgewogene Mischung aus asynchroner und synchroner Kommunikation, offener Projektarbeit und kleinschrittigen Übungen.

## Selbstständigkeit fördern

- Es wird Transparenz über den Lernprozess hergestellt (z. B. über ein Padlet, digitale Lernlandkarten, ein Lernmanagementsystem etc.)
- Die eingesetzten Sozialformen/ Methoden fördern selbstständiges Arbeiten der SuS (z. B. durch Gruppenarbeiten, kollaborative Tools, durch den Einsatz von Projektmanagementmethoden)
- Es werden asynchrone Lernphasen eingesetzt, die die Selbstorganisation und das selbstständige Lernen der SuS fördern. (z. B. durch Erklärvideos, Screencasts, Audionachrichten etc.)

## Technik gezielt einsetzen

- Es werden digitale Unterrichtsmaterialien eingesetzt.
- Es werden digitale Tools (Lernmanagementsystem, oncoo, padlet, cryptpad, etc.) eingesetzt.
- Die SuS können auf Anleitungen zu digitalen Tools zugreifen.
- Technik/digitale Medien werden zielführend im Hinblick auf die Förderung der Lernziele eingesetzt.

## Feedback geben und bekommen

- Phasen des Peer-Feedbacks und Feedback von der Lehrperson sind vorhanden.
- Phasen des (Peer-)Feedbacks werden angeleitet und kriteriengeleitet umgesetzt.
- Die Lehrperson erhält Feedback zu Aufgaben und Methoden (Evaluation der Unterrichtssequenz).
- Das Feedback bezieht sich auf den Prozess des Lernens und unterstützt selbstorganisiertes Lernen.

## Kollaboratives Arbeiten anleiten

- Es werden digitale Tools zur Förderung kollaborativen Arbeitens eingesetzt (z.B. Etherpad, Padlet, conceptboard)
- Die Lernaufgaben ermöglichen kollaboratives Arbeiten in Partner- oder Gruppenarbeit.
- Die SuS erhalten die Möglichkeit, Lernprodukte gemeinsam zu erstellen und diese parallel / gleichzeitig zu

## Starke Beziehung fördern

- Es gibt Vereinbarungen und Regeln für den digitalen Unterricht, die transparent kommuniziert werden.
- Synchrone Unterrichtsphasen werden zielführend zur Stärkung der Beziehungen genutzt.
- (a)synchrone Tools oder Methoden werden genutzt, um persönlich mit den SuS in Kontakt zu treten (Video- oder

# Eure Fragen aus dem Chat / Ideaboardz





**Christian Friebe**  
[cfriebe2@uni-koeln.de](mailto:cfriebe2@uni-koeln.de)

**Lisa Lemke**  
[lemke.lisa@uni-koeln.de](mailto:lemke.lisa@uni-koeln.de)  
 @LisaLemke\_

**Zentrum für LehrerInnenbildung (ZfL)**  
<https://zfl.uni-koeln.de>  
 @Lehrer\_innen

# Ausgewählte Literaturhinweise

forsa. Politik- und Sozialforschung (Hrsg.) (2020): Das Deutsche Schulbarometer Spezial Corona-Krise. Ergebnisse einer Befragung von Lehrerinnen und Lehrern an allgemeinbildenden Schulen im Auftrag der Robert Bosch Stiftung in Kooperation mit der ZEIT.

Fadel, Charles/Bialik, Maya/Trilling, Bernie: Die vier Dimensionen der Bildung. Was Schülerinnen und Schüler im 21. Jahrhundert lernen müssen. Hamburg: Verlag ZLL21 e.V. 2017.

Fry, Hannah. Hello World: Was Algorithmen können und wie sie unser Leben verändern.

Himmelrath, A. & Egbers, J. (2020). Das Schuljahr nach Corona. Was sich nun ändern muss. hep verlag. <https://www.hep-verlag.de/shop/item/9783035518658/das-schuljahr-nach-corona-von-armin-egbers-himmelrath>

Huber, S./Helm, C. (2020): Lernen in Zeiten der Corona-Pandemie. Die Rolle familiärer Merkmale für das Lernen von Schüler\*innen: Befunde vom Schulbarometer in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In: Fickermann, D./ Edelstein (Hrsg.): „Langsam vermisste ich die Schule“. DDS, Beiheft 16.

Kantereit, T., u.a. (2020). Hybridunterricht 101. Ein Leitfaden zum Blended Learning für angehende Lehrer:innen. Ein Gemeinschaftswerk aus den sozialen Netzwerken. Das gesamte Buch ist unter der freien Lizenz [CC-BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) veröffentlicht. Abgerufen am 17. August 2020 von <https://mega.nz/file/ftAITQKR#22T9jZCip6p5IIlGTc5lL3vVf6OMepiEzb9V2q9aqgg>

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (2020): Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht: [https://broschüren.nrw/fileadmin/Handreichung\\_zur\\_lernfoerderlichen\\_Verknuepfung/pdf/Handreichung-Distanzunterricht.pdf](https://broschüren.nrw/fileadmin/Handreichung_zur_lernfoerderlichen_Verknuepfung/pdf/Handreichung-Distanzunterricht.pdf).

Mittelbach, Tom. Scrum in die Schule. Zeit für mehr Agilität im Unterricht. Verfasst von 17 Expert:innen von innerhalb und außerhalb der Schule. Abgerufen am 05. Oktober 2020 unter <https://visual-books.com/scrum-in-die-schule/>

Muß-Merholz, Jöran. Routenplaner digitale Bildung. Inklusive Wimmelbild zum Inhalt als Poster. Abgerufen am 26.10.2020 von: [https://www.joeran.de/buch-routenplaner-digitale-bildung-zum-freien-download-pdf/?fbclid=IwAR2cfr-sQKrUbaM\\_CZOxh4i9ZO3\\_hX2S-cyZO0WNcelCfh9We-4NB\\_VvXb8](https://www.joeran.de/buch-routenplaner-digitale-bildung-zum-freien-download-pdf/?fbclid=IwAR2cfr-sQKrUbaM_CZOxh4i9ZO3_hX2S-cyZO0WNcelCfh9We-4NB_VvXb8)

Geisler, Hendrick (2020): "Schul-Check": Lehrer benoten Ausbildung für digitalen Unterricht mit mangelhaft. In: Kölner Stadtanzeiger. Online verfügbar unter: <https://www.ksta.de/schule/-schul-check--lehrer-benoten-ausbildung-fuer-digitalen-unterricht-mit--mangelhaft--37827638>