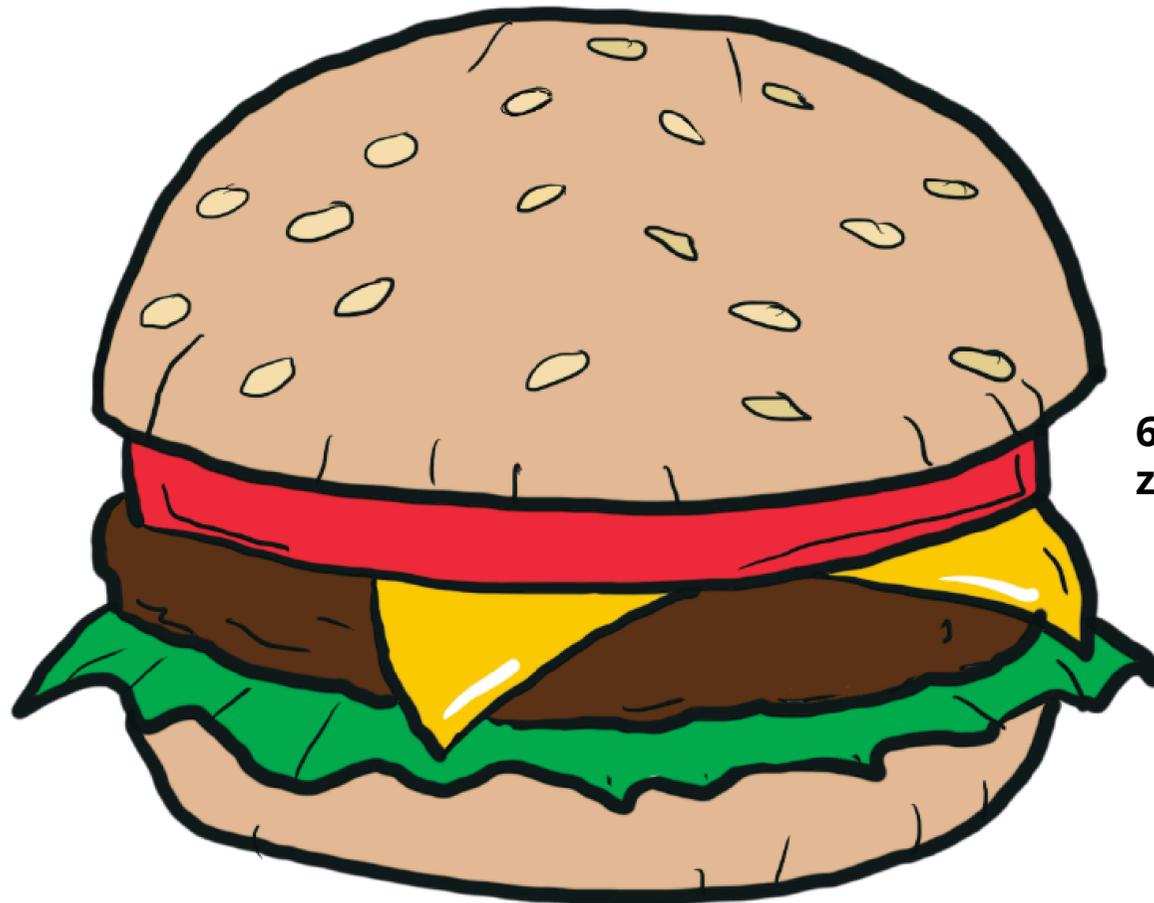


eTeaching Expert

Der eTeaching-Bürger



Der eTeaching-Burger



**6 (oder mehr) Zutaten
zukunftsfähiger Bildung**



Der eTeaching-Burger

persönlich im digitalen Fernunterricht in Erscheinung treten

positiv benetztes Lernen

Video-/Audiobotschaften

Emotionen

Motivation



Der eTeaching-Burger

multiprofessionelle Teams

Projektarbeit

**freie Bildungsmaterialien
(OER) = Bündelung von
Kompetenzen**

Binnendifferenzierung

heterogene Lerngruppen

Peer-Feedback



Der eTeaching-Burger

Feedback zum Lernprozess

Feedback von SuS/Peer-Feedback

bewusste Reflexion

**formative Bewertung >
summative Bewertung**

Feedback von Lehrenden



Der eTeaching-Burger

**so einfach wie möglich,
soviel neue wie nötig**

neue Lernszenarien

Technik, die Lernziele unterstützt



motivierend

**passend zur Lehrer*innen-
persönlichkeit**



Der eTeaching-Burger

erfolgreiche Lernstrategien

Eigenverantwortung

lebenslanges Lernen

Selbstorganisation



Der eTeaching-Burger

agiles Denken

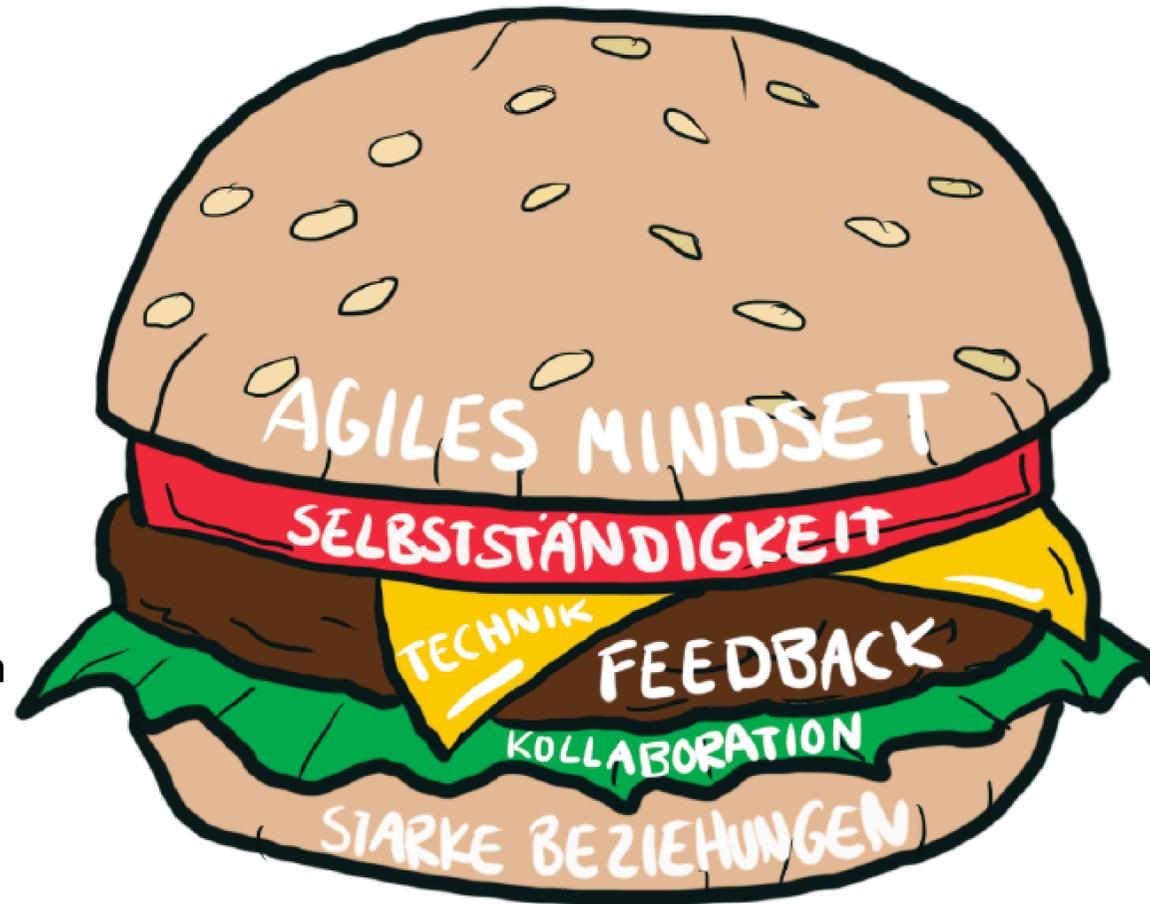
anders denken

mutig sein

Lernbegleiter*in

Projektarbeit fördern

Teamwork



ausgewogene Mischung



Liebe Kolleg*innen,

(digitaler) zukunftsfähiger Unterricht erfordert eine veränderte didaktisch-methodische Unterrichtsplanung und -Durchführung. Diese Checkliste soll Euch Anregungen und Ideen zur Unterrichtsgestaltung geben. Bei Fragen, Anregungen oder weiteren Ideen freuen wir uns, wenn Ihr uns unter zfl-schulnetzwerk@uni-koeln.de schreibt.



Viel Erfolg bei der Unterrichtsgestaltung!

Ein agiles Mindset unterstützen

- Der Unterricht ist an den Lerninteressen der SuS orientiert.
- Die Lehrperson nimmt sich als Lernbegleiter*in wahr, die den Lernenden auf dem (individuellen) Weg zur Selbstorganisation und Eigenverantwortung unterstützt.
- Die Lehrperson nutzt eine ausgewogene Mischung aus asynchroner und synchroner Kommunikation, offener Projektarbeit und kleinschrittigen Übungen.

Selbstständigkeit fördern

- Es wird Transparenz über den Lernprozess hergestellt (z. B. über ein Padlet, digitale Lernlandkarten, ein Lernmanagementsystem etc.)
- Die eingesetzten Sozialformen/ Methoden fördern selbstständiges Arbeiten der SuS (z. B. durch Gruppenarbeiten, kollaborative Tools, durch den Einsatz von Projektmanagementmethoden)
- Es werden asynchrone Lernphasen eingesetzt, die die Selbstorganisation und das selbstständige Lernen der SuS fördern. (z. B. durch Erklärvideos, Screencasts, Audionachrichten etc.)

Technik gezielt einsetzen

- Es werden digitale Unterrichtsmaterialien eingesetzt.
- Es werden digitale Tools (Lernmanagementsystem, oncoo, padlet, cryptpad, etc.) eingesetzt.
- Die SuS können auf Anleitungen zu digitalen Tools zugreifen.
- Technik/digitale Medien werden zielführend im Hinblick auf die Förderung der Lernziele eingesetzt.

Feedback geben und bekommen

- Phasen des Peer-Feedbacks und Feedback von der Lehrperson sind vorhanden.
- Phasen des (Peer-)Feedbacks werden angeleitet und kriteriengeleitet umgesetzt.
- Die Lehrperson erhält Feedback zu Aufgaben und Methoden (Evaluation der Unterrichtssequenz).
- Das Feedback bezieht sich auf den Prozess des Lernens und unterstützt selbstorganisiertes Lernen.

Kollaboratives Arbeiten anleiten

- Es werden digitale Tools zur Förderung kollaborativen Arbeitens eingesetzt (z.B. Etherpad, Padlet, conceptboard)
- Die Lernaufgaben ermöglichen kollaboratives Arbeiten in Partner- oder Gruppenarbeit.
- Die SuS erhalten die Möglichkeit, Lernprodukte gemeinsam zu erstellen und diese parallel / gleichzeitig zu bearbeiten.

Starke Beziehung fördern

- Es gibt Vereinbarungen und Regeln für den digitalen Unterricht, die transparent kommuniziert werden.
- Synchrone Unterrichtsphasen werden zielführend zur Stärkung der Beziehungen genutzt.
- (a)synchrone Tools oder Methoden werden genutzt, um persönlich mit den SuS in Kontakt zu treten (Video- oder Audiobotschaft, ...).

Im Online-Kurs zu finden unter:

<https://digilehre.zflkoeln.de/eteaching-expert/eteaching-burger/>

Oder als Direktlink:

https://digilehre.zflkoeln.de/wp-content/uploads/Checkliste_hybrides_Unterrichten.pdf



Checkliste für hybriden Unterricht | ZfL (<https://zfl.uni-koeln.de/>) | CC BY SA 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

eTeaching Expert

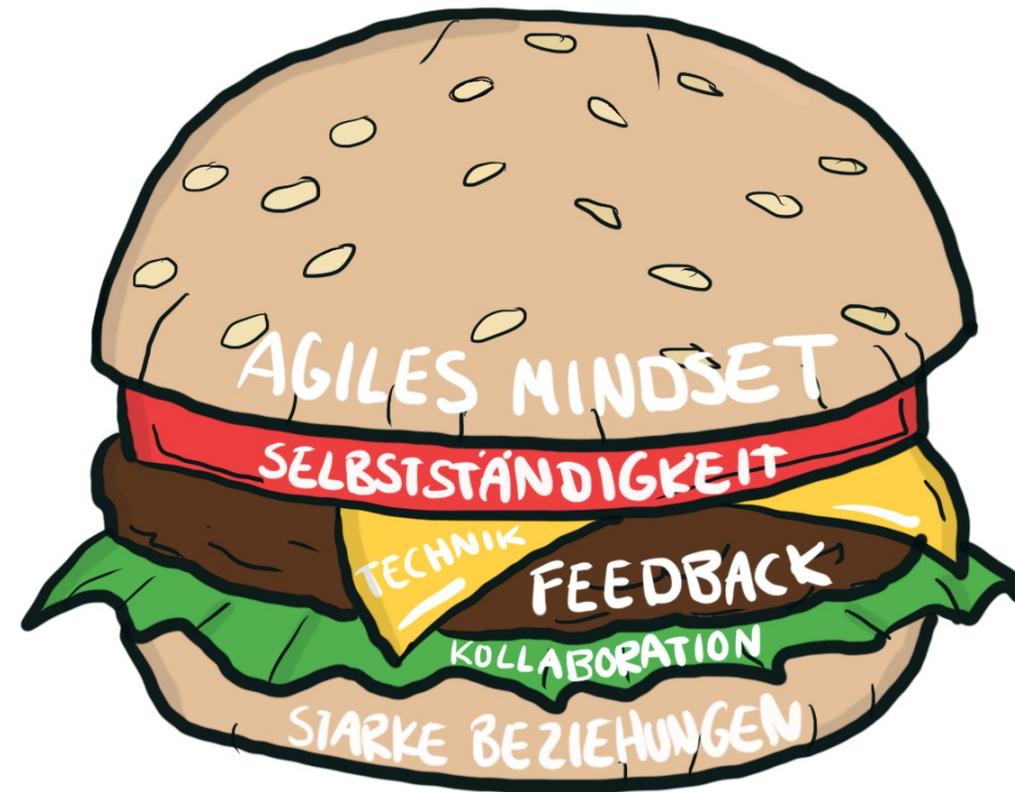
Inhalte der Fortbildung und Online-Kurs



INHALTE

Module der Fortbildung

- **Modul 1: Grundlagen der digitalen Bildung**
Der eTeaching-Burger
- **Modul 2: Unterricht agil gestalten**
Selbstständiges Arbeiten in digitalen Lernumgebungen fördern
- **Modul 3: Videokonferenz, Padlet und Co**
Digitale Lernmaterialien kennen, beurteilen und praxisorientiert einsetzen
- **Modul 4: eTeaching in der Praxis**
Eine digitale Unterrichtssequenz kriteriengeleitet planen und umsetzen
- **Modul 5: eTeaching in der Praxis**
Feedback als Grundlage gemeinsamer Professionalisierung geben und annehmen



eTeaching-Burger | ZfL (<https://zfl.uni-koeln.de/>) |
CC BY SA 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

INHALTE

Module der Fortbildung

- Modul 1: **Grundlagen der digitalen Bildung**
Der eTeaching-Burger
- Modul 2: **Unterricht agil gestalten**
Selbstständiges Arbeiten in digitalen Lernumgebungen fördern
- Modul 3: **Videokonferenz, Padlet und Co**
Digitale Lernmaterialien kennen, beurteilen und praxisorientiert einsetzen
- Modul 4: **eTeaching in der Praxis**
Eine digitale Unterrichtssequenz kriteriengeleitet planen und umsetzen
- Modul 5: **eTeaching in der Praxis**
Feedback als Grundlage gemeinsamer Professionalisierung geben und annehmen

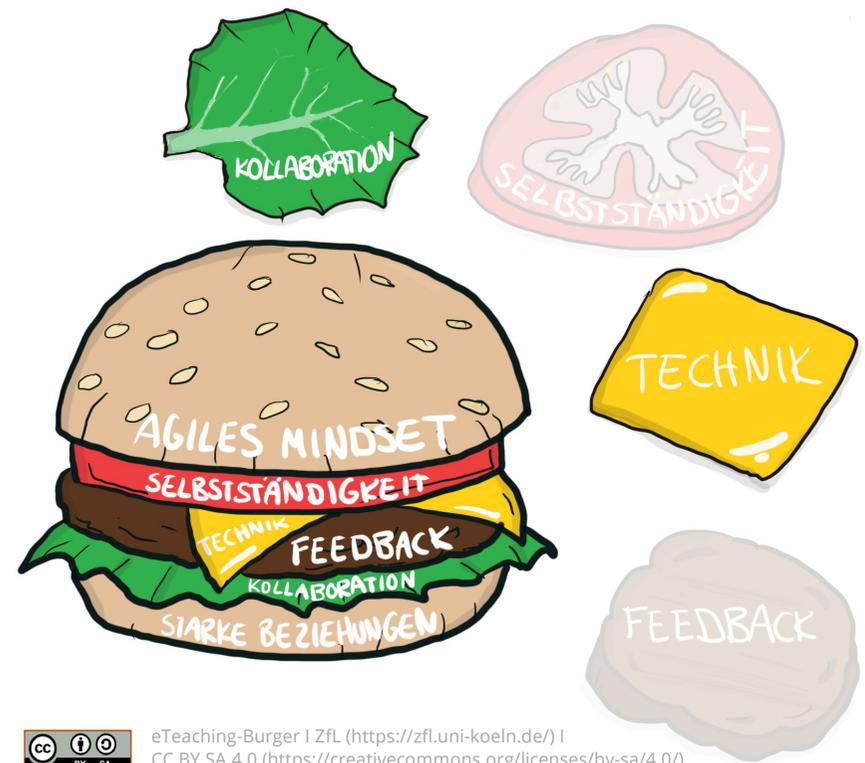


eTeaching-Burger | ZfL (<https://zfl.uni-koeln.de/>) |
CC BY SA 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

INHALTE

Module der Fortbildung

- Modul 1: **Grundlagen der digitalen Bildung**
Der eTeaching-Burger
- Modul 2: **Unterricht agil gestalten**
Selbstständiges Arbeiten in digitalen Lernumgebungen fördern
- Modul 3: **Videokonferenz, Padlet und Co**
Digitale Lernmaterialien kennen, beurteilen und praxisorientiert einsetzen
- Modul 4: **eTeaching in der Praxis**
Eine digitale Unterrichtssequenz kriteriengeleitet planen und umsetzen
- Modul 5: **eTeaching in der Praxis**
Feedback als Grundlage gemeinsamer Professionalisierung geben und annehmen

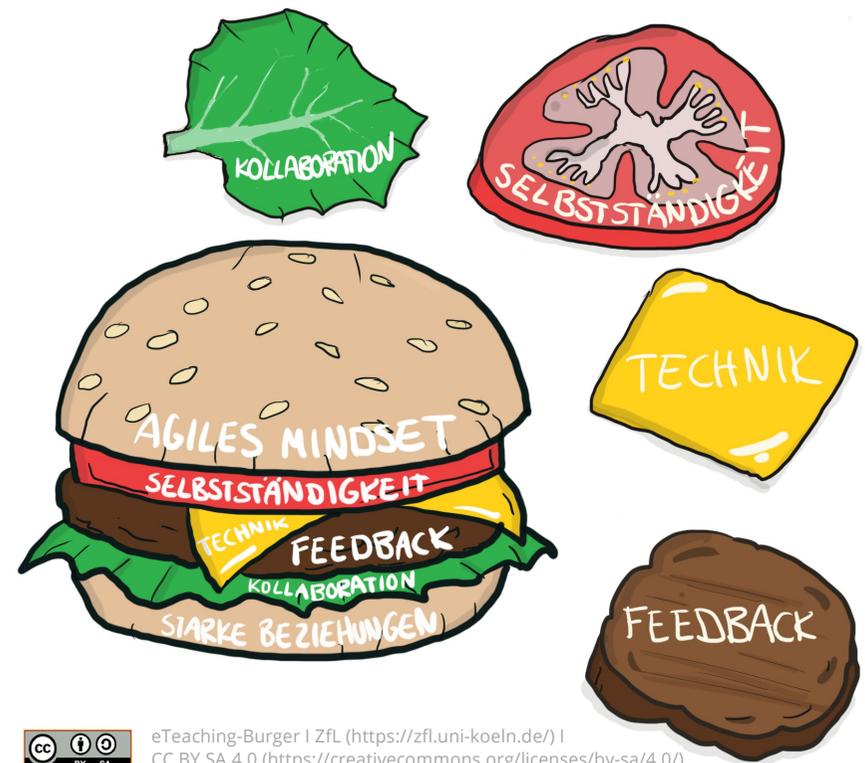


eTeaching-Burger | ZfL (<https://zfl.uni-koeln.de/>) |
CC BY SA 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

INHALTE

Module der Fortbildung

- Modul 1: **Grundlagen der digitalen Bildung**
Der eTeaching-Burger
- Modul 2: **Unterricht agil gestalten**
Selbstständiges Arbeiten in digitalen Lernumgebungen fördern
- Modul 3: **Videokonferenz, Padlet und Co**
Digitale Lernmaterialien kennen, beurteilen und praxisorientiert einsetzen
- Modul 4: **eTeaching in der Praxis**
Eine digitale Unterrichtssequenz kriteriengeleitet planen und umsetzen
- Modul 5: **eTeaching in der Praxis**
Feedback als Grundlage gemeinsamer Professionalisierung geben und annehmen



INHALTE

Module der Fortbildung

- Modul 1: **Grundlagen der digitalen Bildung**
Der eTeaching-Burger
- Modul 2: **Unterricht agil gestalten**
Selbstständiges Arbeiten in digitalen Lernumgebungen fördern
- Modul 3: **Videokonferenz, Padlet und Co**
Digitale Lernmaterialien kennen, beurteilen und praxisorientiert einsetzen
- Modul 4: **eTeaching in der Praxis**
Eine digitale Unterrichtssequenz kriteriengeleitet planen und umsetzen
- **Modul 5: eTeaching in der Praxis**
Feedback als Grundlage gemeinsamer Professionalisierung geben und annehmen



eTeaching-Burger | ZfL (<https://zfl.uni-koeln.de/>) |
CC BY SA 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)



Prüfung

Organisation

- Anmeldung zur Prüfung möglich bis zur 4. Sitzung (16.12.2020)
- Prüfungstermine liegen im Februar/März 2021 und werden digital durchgeführt
- (schriftliche) Planung der digitalen/hybriden Unterrichtssequenz + 20-minütiges Prüfungsgespräch über die Planung

Inhalt

- Planung einer digitale/hybride Unterrichtssequenz für eine (fiktive) Lerngruppe, die die Inhalte der Fortbildung berücksichtigt

Feedback

- Ihr erhaltet kriteriengeleitetes Feedback von zwei Prüfer*innen
- Prüfungsgespräch findet auf Augenhöhe statt

Prüfung

Feedbackbogen „eTeaching Expert“

Prüfungsteam:
Datum/Zeit:

Feedback - eTeaching Fortbildung I

Name/n:
Schulform:
Klassenstufe:
Thema:
Themenwunsch für Feedbackgespräch:



In diesem Feedback möchten wir eine Rückmeldung zur entwickelten Unterrichtssequenz auf Augenhöhe geben und dabei insbesondere Rückmeldung zur Einbeziehung der Zutaten des eTeaching-Burgers geben. Wir möchten keine Methode zur Durchführung vorgeben, sondern eher die Haltung!

Folgende Haltung sollten wir als Feedbackgeber*in einnehmen:

- Das Feedback soll positive Gefühle und Beobachtungen umfassen und nicht nur negative oder kritische Wahrnehmungen ansprechen.
- Das Feedback ist wertschätzend und konstruktiv.
- Das Feedback ist konkret und nachvollziehbar, wir bewerten nicht.
- Das Feedback besteht aus Ich-Botschaften.

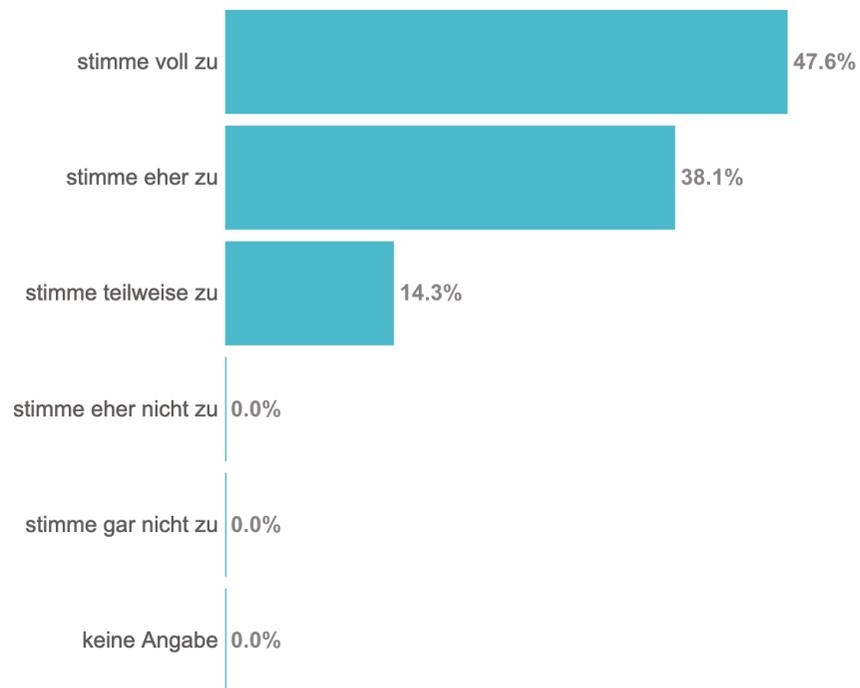
Feedbackbogen „eTeaching Expert“

Prüfungsteam:
Datum/Zeit:

Der eTeaching Burger	++	+	-	--	Keine Angabe	Anmerkungen
Selbstständigkeit Es wird Transparenz (z.B. über Lernlandkarten, Padlet, Wochenplan,...) über den Lernprozess hergestellt. Die SuS strukturieren ihren Lernprozess selbstständig. Die eingesetzten Sozialformen/Methoden fördern die Selbstständigkeit der SuS. Es werden asynchrone Lernphasen eingesetzt, die die Selbstorganisation und das selbstständige Lernen der SuS fördern.						
Agiles Mindset In der Unterrichtssequenz wird eine agile Methode (z. B. Methode Scrum) eingesetzt. Die Unterrichtssequenz ist an den Lerninteressen der SuS orientiert. Die Lehrenden sehen sich als Lernbegleiter*innen, die den Lernenden zur Seite stehen und sie auf dem (individuellen) Weg zur Selbstorganisation und Eigenverantwortung unterstützen. Die Lehrenden nutzen eine ausgewogene Mischung aus asynchroner und synchroner Kommunikation, offener Projektarbeit und Kleinschrittigen Übungen.						
Kollaboration Es werden digitale Tools zur Förderung kollaborativen Arbeitens eingesetzt. Die Lernaufgabe(n) sind kollaborativ angelegt und können im Team bearbeitet werden.						
Feedback Die Unterrichtssequenz enthält Phasen des Peer-Feedbacks. Die SuS erhalten Feedback von der Lehrperson. Es wird eine Feedbackmethode (z. B. Reflecting Team) eingesetzt. Die Lehrperson erhält Feedback zu Aufgaben und Methoden (Evaluation der Unterrichtssequenz). Das Feedback bezieht sich auf den Prozess des Lernens und unterstützt selbstorganisiertes Lernen.						
Technik Es werden digitale Unterrichtsmaterialien eingesetzt. Es werden digitale Tools (Lernmanagementsystem, oncoo, padlet, cryptpad etc.) eingesetzt. Die SuS können auf Anleitungen zu digitalen Tools zugreifen. Technik/digitale Medien werden zielführend im Hinblick auf die Förderung der Lernziele eingesetzt.						
Starke Beziehung Es werden Vereinbarungen zum Arbeiten im digitalen Unterricht getroffen und transparent kommuniziert. Synchroner Unterrichtsphasen werden zielführend zur Stärkung der Beziehungen genutzt. Die Lehrenden nutzen auch asynchrone Tools oder Methoden, um persönlich mit den Schüler*innen in Kontakt zu treten (Video- oder Audioübertragung).						

Prüfung

Den Zeitaufwand für die Planung der Unterrichtssequenz habe ich als angemessen empfunden.



Antworten: 42 (N=42, Missing=0)



Prüfung

Inhalt:

- Erstellt eine kurze Unterrichtssequenz, die für eure Schulform und eine (fiktive) Lerngruppe konzipiert ist
- Die Unterrichtssequenz sollte folgendes berücksichtigen:
 - Angestrebte Lernziele und Kompetenzen
 - Zutaten des eTeaching Burgers
 - (a)synchronen Kommunikation
 - Digitale Lernmaterialien
 - Bundesland
 - Thema
 - Jahrgangsstufe
- Diese Sequenz muss nicht vollständig digital sein, sondern kann auch hybrid gestaltet werden

INHALTE

Module der Fortbildung

- **Modul 1: Grundlagen der digitalen Bildung**
Der eTeaching-Burger
- **Modul 2: Unterricht agil gestalten**
Selbstständiges Arbeiten in digitalen Lernumgebungen fördern
- **Modul 3: Videokonferenz, Padlet und Co**
Digitale Lernmaterialien kennen, beurteilen und praxisorientiert einsetzen
- **Modul 4: eTeaching in der Praxis**
Eine digitale Unterrichtssequenz kriteriengeleitet planen und umsetzen
- **Modul 5: eTeaching in der Praxis**
Feedback als Grundlage gemeinsamer Professionalisierung geben und annehmen

Begleitender Online-Kurs zur Vertiefung

<https://digilehre.zflkoeln.de/eteaching-expert/>



INHALTE

Module der Fortbildung

- Modul 1: **Grundlagen der digitalen Bildung**
Der eTeaching-Burger
- Modul 2: **Unterricht agil gestalten**
Selbstständiges Arbeiten in digitalen Lernumgebungen fördern
- Modul 3: **Videokonferenz, Padlet und Co**
Digitale Lernmaterialien kennen, beurteilen und praxisorientiert einsetzen
- Modul 4: **eTeaching in der Praxis**
Eine digitale Unterrichtssequenz kriteriengeleitet planen und umsetzen
- Modul 5: **eTeaching in der Praxis**
Feedback als Grundlage gemeinsamer Professionalisierung geben und annehmen

Begleitender Online-Kurs zur Vertiefung

<https://digilehre.zflkoeln.de/eteaching-expert/>



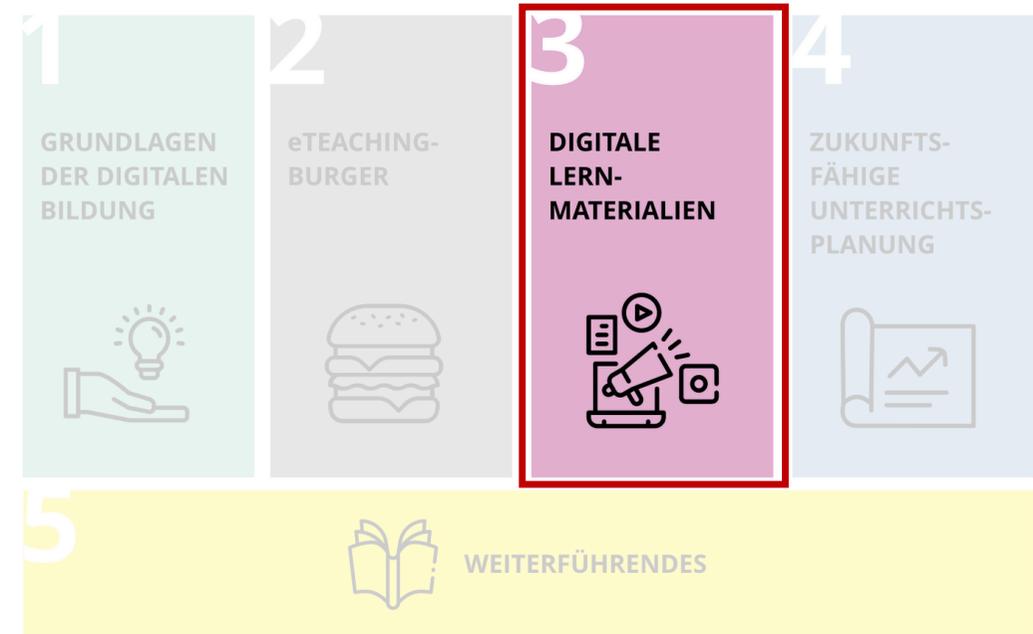
INHALTE

Module der Fortbildung

- Modul 1: **Grundlagen der digitalen Bildung**
Der eTeaching-Burger
- Modul 2: **Unterricht agil gestalten**
Selbstständiges Arbeiten in digitalen Lernumgebungen fördern
- Modul 3: **Videokonferenz, Padlet und Co**
Digitale Lernmaterialien kennen, beurteilen und praxisorientiert einsetzen
- Modul 4: **eTeaching in der Praxis**
Eine digitale Unterrichtssequenz kriteriengeleitet planen und umsetzen
- Modul 5: **eTeaching in der Praxis**
Feedback als Grundlage gemeinsamer Professionalisierung geben und annehmen

Begleitender Online-Kurs zur Vertiefung

<https://digilehre.zflkoeln.de/eteaching-expert/>



INHALTE

Module der Fortbildung

- Modul 1: **Grundlagen der digitalen Bildung**
Der eTeaching-Burger
- Modul 2: **Unterricht agil gestalten**
Selbstständiges Arbeiten in digitalen Lernumgebungen fördern
- Modul 3: **Videokonferenz, Padlet und Co**
Digitale Lernmaterialien kennen, beurteilen und praxisorientiert einsetzen
- Modul 4: **eTeaching in der Praxis**
Eine digitale Unterrichtssequenz kriteriengeleitet planen und umsetzen
- Modul 5: **eTeaching in der Praxis**
Feedback als Grundlage gemeinsamer Professionalisierung geben und annehmen

Begleitender Online-Kurs zur Vertiefung

<https://digilehre.zflkoeln.de/eteaching-expert/>



INHALTE

Module der Fortbildung

- Modul 1: **Grundlagen der digitalen Bildung**
Der eTeaching-Burger
- Modul 2: **Unterricht agil gestalten**
Selbstständiges Arbeiten in digitalen Lernumgebungen fördern
- Modul 3: **Videokonferenz, Padlet und Co**
Digitale Lernmaterialien kennen, beurteilen und praxisorientiert einsetzen
- Modul 4: **eTeaching in der Praxis**
Eine digitale Unterrichtssequenz kriteriengeleitet planen und umsetzen
- Modul 5: **eTeaching in der Praxis**
Feedback als Grundlage gemeinsamer Professionalisierung geben und annehmen

Begleitender Online-Kurs zur Vertiefung

<https://digilehre.zflkoeln.de/eteaching-expert/>

